

花蓮縣富北國民中學 108 學年度七年級第一學期部定課程計畫 教學者：藍雅慧

(二)特殊教育班

一、課程類別：

- 國語文    英語文    數學    健康    體育    社會    自然科學  
綜合活動    科技    音樂    視覺藝術    表演藝術  
跨領域(若勾選跨領域，請複選上列領域)

二、學習節數：每週(2)節，實施(22)週，共(44)節。

三、實施班型：集中式特教班

分散式資源班(○身心障礙類 ○\_\_\_\_\_資賦優異類)

巡迴輔導班 (●身心障礙類 ○\_\_\_\_\_資賦優異類)

校本資優教育方案

四、教學對象：潘○豪

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題/特 需領域實質內 涵	備註
		學習表現	學習內容						
第 1~3 週	國-J-A2 透過欣賞 各類文 本，培養 思辨的能 力，並能 反思內容	1-IV-3 分辨聆 聽內容 的邏輯 性，找出	(調整)Ab- IV-1 1,500 個常用字 的字形、字 音和字義。	【始業式】 *上課公約及增強制度說明 *單元名稱：L-1 夏夜 *活動內容：	6	課本 習作 自編講義 電子書	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 紙筆測驗 4. 作業	<p><input checked="" type="checkbox"/>議題</p> <p><u>閱讀素養教育</u></p> <p>閱J1發展多元</p>	<input type="checkbox"/> 與特教教師 實施協同教學 <input type="checkbox"/> 與普教教師 實施合作教學 <input type="checkbox"/> 申請鐘點費

	<p>主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並</p>	<p>解決問題的方法。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>(調整) 4-IV-1 認識國字至少1500字，使用1200字。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原</p>	<p>(調整)Ab-IV-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>(調整)Ab-IV-4 3,500 個常用語詞的認念。</p> <p>(調整)Ab-IV-5 2,500 個常用語詞的使用。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課文導讀：作者、題解</li> <li>2. 朗讀課文：標段落、圈生詞</li> <li>3. 課文動畫</li> <li>4. 文意講解</li> <li>5. 課文結構表</li> <li>6. 課文心智圖</li> <li>7. 問題與討論</li> <li>8. 單元小段考</li> </ol>		<p>筆電</p> <p>液晶電視</p>		<p>文本的閱讀策略。</p> <p>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>■特需領域</b></p> <p><b>學習策略</b></p> <p>特學 1-J-2-1 抽取學習內容重要的元素，做成大綱。</p> <p>特學 1-J-2-2 將學習內容做成組織圖。</p> <p>特學 1-J-3-1 利用文本中的解釋說明，了解文意。</p>	<p>(限校本資優教育方案)： _(人)*_(節)</p>
<p>第 4~6 週</p>				<p>*單元名稱：L-3 雅量</p> <p>*活動內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課文導讀：作者、題解</li> <li>2. 朗讀課文：標段落、圈生詞</li> <li>3. 課文動畫</li> <li>4. 文意講解</li> <li>5. 課文結構表</li> <li>6. 課文心智圖</li> <li>7. 問題與討論</li> <li>8. 單元小段考</li> </ol>	<p>6</p>				

第 7 週	能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。	則，輔助識字，了解文字的形、音、義。		* 段考範圍總複習 【第一次段考】	2					
第 8~10 週				4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。	* 單元名稱：L-4 母親的教誨 * 活動內容： 1. 課文導讀：作者、題解 2. 朗讀課文：標段落、圈生詞 3. 課文動畫 4. 文意講解 5. 課文結構表 6. 課文心智圖 7. 問題與討論 8. 單元小段考	6				
第 11~13 週				5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	* 單元名稱：L-6 背影 * 活動內容： 1. 課文導讀：作者、題解 2. 朗讀課文：標段落、圈生詞 3. 課文動畫 4. 文意講解 5. 課文結構表	6				

				6. 課文心智圖 7. 問題與討論 8. 單元小段考					
第 14 週				* 段考範圍總複習 <b>【第二次段考】</b>	2				
第 15~17 週				* 單元名稱： <b>L-8 無心的錯誤</b> * 活動內容： 1. 課文導讀：作者、題解 2. 朗讀課文：標段落、圈生詞 3. 課文動畫 4. 文意講解 5. 課文結構表 6. 課文心智圖 7. 問題與討論 8. 單元小段考	6				
第 18~20 週				* 單元名稱： <b>L-9 音樂家與職籃巨星</b> * 活動內容： 1. 課文導讀：作者、題解	6				

				2. 朗讀課文：標段落、圈生詞 3. 課文動畫 4. 文意講解 5. 課文結構表 6. 課文心智圖 7. 問題與討論 8. 單元小段考				
第 21~22 週				*段考範圍總複習 *期末總結 【第三次段考】 【休業式】	4			
教學與評量說明		※請說明教學環境、教學方法、教材編輯、評量等調整重點 一、教學環境：巡迴班教室 二、教學方法： <input type="checkbox"/> 工作分析法 <input type="checkbox"/> 社會化教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 啟發教學法 <input type="checkbox"/> 多層次教學法 <input type="checkbox"/> 欣賞教學法 <input type="checkbox"/> 創作教學法 <input type="checkbox"/> 設計教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 結構式教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整教學法 <input type="checkbox"/> 其他： 三、教材編輯與資源： <input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書(年級:七/版本:翰林) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材 <input checked="" type="checkbox"/> 合併選用 <input type="checkbox"/> 其他： 四、評分標準：平時成績 50%、段考成績 50% (巡迴班 70%；原班 30%)						

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

花蓮縣富北國民中學 108 學年度七年級第二學期部定課程計畫 教學者：藍雅慧

(二)特殊教育班

一、課程類別：

- 國語文    英語文    數學    健康    體育    社會    自然科學  
綜合活動    科技    音樂    視覺藝術    表演藝術  
跨領域(若勾選跨領域，請複選上列領域)

二、學習節數：每週(2)節，實施(21)週，共(42)節。

三、實施班型：集中式特教班

分散式資源班(○身心障礙類 ○\_\_\_\_\_資賦優異類)

巡迴輔導班 (●身心障礙類 ○\_\_\_\_\_資賦優異類)

校本資優教育方案

四、教學對象：潘○豪

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題/特 需領域實質內 涵	備註
		學習表現	學習內容						
第 1~3 週	國-J-A2 透過欣賞 各類文 本，培養 思辨的能 力，並能	1-IV-3 分辨聆 聽內容 的邏輯	(調整)Ab- IV-1 1,500 個常用字 的字形、字	【始業式】 *複習上課公約及增強制度 *單元名稱:L-2 石虎是我們的龍 貓	6	課本 習作 自編講義	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 紙筆測驗	<p><input checked="" type="checkbox"/>議題</p> <p><u>閱讀素養教育</u></p> <p>閱J1發展多元</p>	<input type="checkbox"/> 與特教教師 實施協同教學 <input type="checkbox"/> 與普教教師 實施合作教學 <input type="checkbox"/> 申請鐘點費

	<p>反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生</p>	<p>性，找出解決問題的方法。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>(調整)</p> <p>4-IV-1 認識國字至少1500字，使用1200字。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助</p>	<p>音和字義。</p> <p>(調整)Ab-IV-2 1, 200 個常用字的使用。</p> <p>(調整)Ab-IV-4 3, 500 個常用語詞的認念。</p> <p>(調整)Ab-IV-5 2, 500 個常用語詞的使用。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p>	<p>*活動內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課文導讀：作者、題解</li> <li>2. 朗讀課文：標段落、圈生詞</li> <li>3. 課文動畫</li> <li>4. 文意講解</li> <li>5. 課文結構表</li> <li>6. 課文心智圖</li> <li>7. 問題與討論</li> <li>8. 單元小段考</li> </ol>		<p>電子書</p> <p>筆電</p> <p>液晶電視</p>	<p>4. 作業</p>	<p>文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>■特需領域</b></p> <p><b>學習策略</b></p> <p>特學 1-J-2-1 抽取學習內容重要的元素，做成大綱。</p> <p>特學 1-J-2-2 將學習內容做成組織圖。</p> <p>特學 1-J-3-1 利用文本中的解釋說明，了解文意。</p>	<p>(限校本資優教育方案)： _(人)*_(節)</p>
<p>第 4~6 週</p>				<p>*單元名稱：L-3 紙船印象</p> <p>*活動內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課文導讀：作者、題解</li> <li>2. 朗讀課文：標段落、圈生詞</li> <li>3. 課文動畫</li> <li>4. 文意講解</li> <li>5. 課文結構表</li> <li>6. 課文心智圖</li> <li>7. 問題與討論</li> <li>8. 單元小段考</li> </ol>	<p>6</p>				

第7週	活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。	識字，了解文字的形、音、義。		* 段考範圍總複習 【第一次段考】	2					
第8~10週				4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。	* 單元名稱：L-4 聲音鐘 * 活動內容： 1. 課文導讀：作者、題解 2. 朗讀課文：標段落、圈生詞 3. 課文動畫 4. 文意講解 5. 課文結構表 6. 課文心智圖 7. 問題與討論 8. 單元小段考	6				
第11~13週				5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	* 單元名稱：L-6 森林最優美的一天 * 活動內容： 1. 課文導讀：作者、題解 2. 朗讀課文：標段落、圈生詞 3. 課文動畫 4. 文意講解	6				

				<ul style="list-style-type: none"> <li>5. 課文結構表</li> <li>6. 課文心智圖</li> <li>7. 問題與討論</li> <li>8. 單元小段考</li> </ul>					
第 14 週				<ul style="list-style-type: none"> <li>* 段考範圍總複習</li> <li>【第二次段考】</li> </ul>	2				
第 15~17 週				<ul style="list-style-type: none"> <li>* 單元名稱：L-7 五柳先生傳</li> <li>* 活動內容： <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 課文導讀：作者、題解</li> <li>2. 朗讀課文：標段落、圈生詞</li> <li>3. 課文動畫</li> <li>4. 文意講解</li> <li>5. 課文結構表</li> <li>6. 課文心智圖</li> <li>7. 問題與討論</li> <li>8. 單元小段考</li> </ul> </li> </ul>	6				
第 18~20 週				<ul style="list-style-type: none"> <li>* 單元名稱：L-8 謝天</li> <li>* 活動內容： <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 課文導讀：作者、題解</li> </ul> </li> </ul>	6				

				2. 朗讀課文：標段落、圈生詞 3. 課文動畫 4. 文意講解 5. 課文結構表 6. 課文心智圖 7. 問題與討論 8. 單元小段考				
第 21 週				*段考範圍總複習 *期末總結 【第三次段考】 【休業式】	2			
教學與評量說明		※請說明教學環境、教學方法、教材編輯、評量等調整重點 一、教學環境：巡迴班教室 二、教學方法： <input type="checkbox"/> 工作分析法 <input type="checkbox"/> 社會化教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 啟發教學法 <input type="checkbox"/> 多層次教學法 <input type="checkbox"/> 欣賞教學法 <input type="checkbox"/> 創作教學法 <input type="checkbox"/> 設計教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 結構式教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整教學法 <input type="checkbox"/> 其他： 三、教材編輯與資源： <input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書(年級:七/版本:翰林) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材 <input checked="" type="checkbox"/> 合併選用 <input type="checkbox"/> 其他： 四、評分標準：平時成績 50%、段考成績 50% (巡迴班 70%；原班 30%)						

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

花蓮縣富北國民中學 108 學年度八年級第一學期部定課程計畫 教學者：藍雅慧

(二)特殊教育班

一、課程類別：

- 國語文    英語文    數學    健康    體育    社會    自然科學  
綜合活動    科技    音樂    視覺藝術    表演藝術  
跨領域(若勾選跨領域，請複選上列領域)

二、學習節數：每週(2)節，實施(22)週，共(44)節。

三、實施班型：集中式特教班

分散式資源班(○身心障礙類 ○\_\_\_\_\_資賦優異類)

巡迴輔導班 (●身心障礙類 ○\_\_\_\_\_資賦優異類)

校本資優教育方案

四、教學對象：馮○保、李○廷

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題/特 需領域實質內 涵	備註
		學習表現	學習內容						
第 1~3 週	國-J-A2 透過欣賞 各類文 本，培養 思辨的能 力，並能 反思內容	1-IV-3 分辨聆 聽內容 的邏輯 性，找出	(調整)Ab- IV-1 3,000 個常用字 的字形、字 音和字義。	<b>【始業式】</b> *上課公約及增強制度說明 *單元名稱：L-1 田園之秋選 *活動內容：	6	課本 習作 自編講義 電子書	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 紙筆測驗 4. 作業	<b>■議題</b> <u>閱讀素養教育</u> 閱J1發展多元	<input type="checkbox"/> 與特教教師 實施協同教學 <input type="checkbox"/> 與普教教師 實施合作教學 <input type="checkbox"/> 申請鐘點費

	<p>主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並</p>	<p>解決問題的方法。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</p> <p>4-IV-3 能運用字典或辭典了</p>	<p>(調整)Ab-IV-2 2,500 個常用字的使用。</p> <p>(調整)Ab-IV-4 5,000 個常用語詞的認念。</p> <p>(調整)Ab-IV-5 4,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課文導讀：作者、題解</li> <li>2. 朗讀課文：標段落、圈生詞</li> <li>3. 課文動畫</li> <li>4. 文意講解</li> <li>5. 課文結構表</li> <li>6. 課文心智圖</li> <li>7. 問題與討論</li> <li>8. 單元小段考</li> </ol>		<p>筆電</p> <p>液晶電視</p>		<p>文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p>(限校本資優教育方案)： _(人)*_(節)</p>
<p>第 4~6 週</p>				<p>*單元名稱：L-3 飛魚</p> <p>*活動內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課文導讀：作者、題解</li> <li>2. 朗讀課文：標段落、圈生詞</li> <li>3. 課文動畫</li> <li>4. 文意講解</li> <li>5. 課文結構表</li> <li>6. 課文心智圖</li> <li>7. 問題與討論</li> <li>8. 單元小段考</li> </ol>	<p>6</p>			<p>■特需領域</p> <p><u>學習策略</u></p> <p>特學 1-J-2-1 抽取學習內容重要的元素，做成大綱。</p> <p>特學 1-J-2-2 將學習內容做成組織圖。</p> <p>特學 1-J-3-1 利用文本中的解釋說明，了解文意。</p>	

第 7 週	能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。	解一字多音及一字多義的現象。		* 段考範圍總複習 【第一次段考】	2				
第 8~10 週	國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。		* 單元名稱：L-6 聲音鐘 * 活動內容： 1. 課文導讀：作者、題解 2. 朗讀課文：標段落、圈生詞 3. 課文動畫 4. 文意講解 5. 課文結構表 6. 課文心智圖 7. 問題與討論 8. 單元小段考	6				
第 11~13 週				* 單元名稱：L-8 麥帥為子祈禱文 * 活動內容： 1. 課文導讀：作者、題解 2. 朗讀課文：標段落、圈生詞 3. 課文動畫 4. 文意講解 5. 課文結構表	6				

				6. 課文心智圖 7. 問題與討論 8. 單元小段考					
第 14 週				* 段考範圍總複習 <b>【第二次段考】</b>	2				
第 15~17 週				* 單元名稱：L-10 鳥 * 活動內容： 1. 課文導讀：作者、題解 2. 朗讀課文：標段落、圈生詞 3. 課文動畫 4. 文意講解 5. 課文結構表 6. 課文心智圖 7. 問題與討論 8. 單元小段考	6				
第 18~20 週				* 單元名稱：L-11 夸父 * 活動內容： 1. 課文導讀：作者、題解 2. 朗讀課文：標段落、圈生詞	6				

				3. 課文動畫 4. 文意講解 5. 課文結構表 6. 課文心智圖 7. 問題與討論 8. 單元小段考					
第 21~22 週				*段考範圍總複習 *期末總結 <b>【第三次段考】</b> <b>【休業式】</b>	4				

**教學與評量說明**

※請說明教學環境、教學方法、教材編輯、評量等調整重點

一、教學環境：巡迴班教室

二、教學方法：工作分析法 社會化教學法 直接教學法 合作學習啟發教學法 多層次教學法

欣賞教學法 創作教學法設計教學法 結構式教學法 生活經驗統整教學法其他：

三、教材編輯與資源：

選用教科書(年級:八/版本:翰林) 自編教材 合併選用 其他：

四、評分標準：平時成績 50%、段考成績 50% (巡迴班 70%；原班 30%)

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

花蓮縣富北國民中學 108 學年度八年級第二學期部定課程計畫 教學者：藍雅慧

(二)特殊教育班

一、課程類別：

- 國語文    英語文    數學    健康    體育    社會    自然科學  
綜合活動    科技    音樂    視覺藝術    表演藝術  
跨領域(若勾選跨領域，請複選上列領域)

二、學習節數：每週(2)節，實施(21)週，共(42)節。

三、實施班型：集中式特教班

分散式資源班(○身心障礙類 ○\_\_\_\_\_資賦優異類)

巡迴輔導班 (●身心障礙類 ○\_\_\_\_\_資賦優異類)

校本資優教育方案

四、教學對象：馮○保、李○廷

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題/特 需領域實質內 涵	備註
		學習表現	學習內容						
第 1~3 週	國-J-A2 透過欣賞 各類文 本，培養 思辨的能 力，並能 反思內容	1-IV-3 分辨聆 聽內容 的邏輯 性，找出	(調整)Ab- IV-1 3,000 個常用字 的字形、字 音和字義。	<b>【始業式】</b> *複習上課公約及增強制度 *單元名稱：L-1 一棵開花的樹 *活動內容：	6	課本 習作 自編講義 電子書	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 紙筆測驗 4. 作業	<b>■議題</b> <u>閱讀素養教育</u> 閱J1發展多元	<input type="checkbox"/> 與特教教師 實施協同教學 <input type="checkbox"/> 與普教教師 實施合作教學 <input type="checkbox"/> 申請鐘點費

	<p>主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並</p>	<p>解決問題的方法。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</p> <p>4-IV-3 能運用字典或辭典了</p>	<p>(調整)Ab-IV-2 2,500 個常用字的使用。</p> <p>(調整)Ab-IV-4 5,000 個常用語詞的認念。</p> <p>(調整)Ab-IV-5 4,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課文導讀：作者、題解</li> <li>2. 朗讀課文：標段落、圈生詞</li> <li>3. 課文動畫</li> <li>4. 文意講解</li> <li>5. 課文結構表</li> <li>6. 課文心智圖</li> <li>7. 問題與討論</li> <li>8. 單元小段考</li> </ol>		<p>筆電</p> <p>液晶電視</p>		<p>文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>■特需領域</b></p> <p><b>學習策略</b></p> <p>特學 1-J-2-1 抽取學習內容重要的元素，做成大綱。</p> <p>特學 1-J-2-2 將學習內容做成組織圖。</p> <p>特學 1-J-3-1 利用文本中的解釋說明，了解文意。</p>	<p>(限校本資優教育方案)： _(人)*_(節)</p>
<p>第 4~6 週</p>				<p>*單元名稱:L-3 我所知道的康橋</p> <p>*活動內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課文導讀：作者、題解</li> <li>2. 朗讀課文：標段落、圈生詞</li> <li>3. 課文動畫</li> <li>4. 文意講解</li> <li>5. 課文結構表</li> <li>6. 課文心智圖</li> <li>7. 問題與討論</li> <li>8. 單元小段考</li> </ol>	<p>6</p>				

第 7 週	能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。	解一字多音及一字多義的現象。		* 段考範圍總複習 【第一次段考】	2				
第 8~10 週	國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。		* 單元名稱：L-5 木蘭詩 * 活動內容： 1. 課文導讀：作者、題解 2. 朗讀課文：標段落、圈生詞 3. 課文動畫 4. 文意講解 5. 課文結構表 6. 課文心智圖 7. 問題與討論 8. 單元小段考	6				
第 11~13 週				* 單元名稱：L-6 森林最優美的一天 * 活動內容： 1. 課文導讀：作者、題解 2. 朗讀課文：標段落、圈生詞 3. 課文動畫 4. 文意講解	6				

				<ul style="list-style-type: none"> <li>5. 課文結構表</li> <li>6. 課文心智圖</li> <li>7. 問題與討論</li> <li>8. 單元小段考</li> </ul>				
第 14 週				<ul style="list-style-type: none"> <li>* 段考範圍總複習</li> <li>【第二次段考】</li> </ul>	2			
第 15~17 週				<ul style="list-style-type: none"> <li>* 單元名稱：L-10 來到部落的文明</li> <li>* 活動內容： <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 課文導讀：作者、題解</li> <li>2. 朗讀課文：標段落、圈生詞</li> <li>3. 課文動畫</li> <li>4. 文意講解</li> <li>5. 課文結構表</li> <li>6. 課文心智圖</li> <li>7. 問題與討論</li> <li>8. 單元小段考</li> </ul> </li> </ul>	6			
第 18~20 週				<ul style="list-style-type: none"> <li>* 單元名稱：L-11 空城計</li> <li>* 活動內容：</li> </ul>	6			

				1. 課文導讀：作者、題解 2. 朗讀課文：標段落、圈生詞 3. 課文動畫 4. 文意講解 5. 課文結構表 6. 課文心智圖 7. 問題與討論 8. 單元小段考				
第 21 週				*段考範圍總複習 *期末總結 【第三次段考】 【休業式】	2			
教學與評量說明		※請說明教學環境、教學方法、教材編輯、評量等調整重點 一、教學環境：巡迴班教室 二、教學方法： <input type="checkbox"/> 工作分析法 <input type="checkbox"/> 社會化教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 啟發教學法 <input type="checkbox"/> 多層次教學法 <input type="checkbox"/> 欣賞教學法 <input type="checkbox"/> 創作教學法 <input type="checkbox"/> 設計教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 結構式教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整教學法 <input type="checkbox"/> 其他： 三、教材編輯與資源： <input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書(年級:八/版本:翰林) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材 <input checked="" type="checkbox"/> 合併選用 <input type="checkbox"/> 其他： 四、評分標準：平時成績 50%、段考成績 50% (巡迴班 70%；原班 30%)						

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。



<p>第 1~5 週</p>	<p>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p>	<p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	<p>N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。</p> <p>N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律；<math>-(a+b)=-a-b</math>；<math>-(a-b)=-a+b</math>。</p> <p>N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以<math> a-b </math>表示數線上兩點a,b的距離。</p> <p>N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方；<math>a \neq 0</math>時a的0次方=1；同底數的大小比較；指數的運算。</p>	<p>【始業式】</p> <p>*上課公約及增強制度說明</p> <p>*單元名稱：Ch-1 數與數線</p> <p>*活動內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 正數與負數：認識負數、數線、相反數與絕對值。</li> <li>2. 正負數的加減。</li> <li>3. 正負數的乘除。</li> <li>4. 指數記法與科學記號。</li> </ol>	<p>20</p>	<p>課本 習作 自編講義 筆電 液晶電視</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答</li> <li>2. 課堂觀察</li> <li>3. 紙筆測驗</li> <li>4. 作業</li> </ol>	<p>■議題</p> <p><u>閱讀素養教育</u></p> <p>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><input type="checkbox"/>特需領域</p>	<p><input type="checkbox"/>與特教教師實施協同教學</p> <p><input type="checkbox"/>與普教教師實施合作教學</p> <p><input type="checkbox"/>申請鐘點費(限校本資優教育方案)： _(人)*_(節)</p>
<p>第 6~7 週</p>	<p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的</p>			<p>*段考範圍總複習</p> <p>【第一次段考】</p>	<p>8</p>				

	<p>統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p>		<p>N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數（次方為正整數），也可以是很小的數（次方為負整數）。</p>					
第 8~12 週	<p>n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	<p>N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。</p> <p>N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。</p> <p>N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方；<math>a \neq 0</math> 時 <math>a</math> 的 0 次方 = 1；同底數的大小比較；指數的運算。</p>	<p>* 單元名稱： Ch-2 標準分解式與分數運算</p> <p>* 活動內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 質因數分解：因數與倍數、倍數判別法、質數與合數、質因數、質因數分解與標準分解式。</li> <li>2. 最大公因數與最小公倍數：公因數與最大公因數、公倍數與最小公倍數。</li> <li>3. 分數：分數的加減運算、分數的乘除運算。</li> </ol>	20				
第 13~14 週			<p>* 段考範圍總複習 【第二次段考】</p>	8				

<p>第 15~17 週</p>		<p>a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	<p>A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。 A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。 <b>(調整)</b> A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；驗算；應用問題。</p>	<p>* 單元名稱： <b>Ch-3 一元一次方程式</b></p> <p>* 活動內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 式子的運算：認識一元一次式、分辨同類項。</li> <li>2. 解一元一次方程式：認識一元一次方程式、利用等量公理求一元一次方程式的解。</li> <li>3. 應用問題：根據題意列出一元一次方程式，並利用等量公理求解。</li> </ol>	<p>12</p>				
<p>第 18~20 週</p>		<p>s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。 s-IV-3 理解兩條直</p>	<p>S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。 S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中</p>	<p>* 單元名稱： <b>Ch-4 線對稱與三視圖</b></p> <p>* 活動內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 簡單圖形與其符號：點、線、角、三角形。</li> <li>2. 垂直與平分：垂線、點到直</li> </ol>	<p>12</p>				

		<p>線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p>	<p>垂線；點到直線距離的意義。</p>	<p>線的距離、垂直平分線。</p> <p>3. 線對稱：認識線對稱圖形、生活中的線對稱圖形。</p> <p>4. 三視圖：利用正立方體組成新的立體圖形→立體圖形的三視圖。</p>					
<p>第 21~22 週</p>		<p>s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p>	<p>S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。</p> <p>S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。</p> <p>(調整)</p> <p>S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖。</p>	<p>線的距離、垂直平分線。</p> <p>3. 線對稱：認識線對稱圖形、生活中的線對稱圖形。</p> <p>4. 三視圖：利用正立方體組成新的立體圖形→立體圖形的三視圖。</p> <p>* 段考範圍總複習</p> <p>* 期末總結</p> <p>【第三次段考】</p> <p>【休業式】</p>	<p>8</p>				

<p>教學與評量說明</p>	<p>※請說明教學環境、教學方法、教材編輯、評量等調整重點</p> <p>一、教學環境：巡迴班教室</p> <p>二、教學方法：<input type="checkbox"/>工作分析法 <input type="checkbox"/>社會化教學法 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學法 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>啟發教學法 <input type="checkbox"/>多層次教學法</p>
----------------	---

欣賞教學法 創作教學法 設計教學法 結構式教學法 生活經驗統整教學法 其他：

三、教材編輯與資源：

選用教科書(年級:七/版本:翰林) 自編教材 合併選用 其他：

四、評分標準：平時成績 50%、段考成績 50% (巡迴班 100%)

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。



<p>第 1~4 週</p>	<p>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p>	<p>a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	<p>A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。</p>	<p><b>【始業式】</b> * 複習上課公約及增強制度 * 單元名稱： <b>Ch-1 二元一次聯立方程式</b> * 活動內容： 1. 認識二元一次式：依題意列出二元一次式。 2. 認識二元一次方程式：依題意列出二元一次方程式。 3. 解二元一次聯立方程式：代入消去法、加減消去法。</p>	<p>16</p>	<p>課本 習作 自編講義 筆電 液晶電視</p>	<p>1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 紙筆測驗 4. 作業</p>	<p><b>■議題</b> <b>閱讀素養教育</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p><input type="checkbox"/>與特教教師實施協同教學 <input type="checkbox"/>與普教教師實施合作教學 <input type="checkbox"/>申請鐘點費(限校本資優教育方案)： __ (人)* __ (節)</p>
<p>第 5~6 週</p>	<p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基</p>	<p>g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。</p>	<p>A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。 G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直</p>	<p>* 單元名稱： <b>Ch-2 直角坐標與二元一次方程式的圖形</b> * 活動內容： 1. 認識直角坐標平面：原點、橫軸(x 軸)、縱軸(y 軸)、直角坐標平面上的點。 2. 直角坐標平面作圖：繪製出直角坐標平面及點的位置。</p>	<p>8</p>			<p><input type="checkbox"/>特需領域</p>	

第7週	本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。		角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。	* 段考範圍總複習 【第一次段考】	4				
第8~10週	數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。	g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。	A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax+by=c$ 的圖形； $y=c$ 的圖形（水平線）； $x=c$ 的圖形（鉛垂線）；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。	* 單元名稱： Ch-2 直角坐標與二元一次方程式的圖形 * 活動內容： 1. 二元一次方程式的圖形。 2. 二元一次聯立方程式的圖解。	12				
第11~13週	數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解	a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。	* 單元名稱：Ch-3 比例 * 活動內容： 1. 比與比值。 2. 列出比例式並求解。 3. 正比與反比。	12				
第14週	數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解	n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連		* 段考範圍總複習 【第二次段考】	4				

	法。	比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。						
第 15~17 週		a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	A-7-7 一元一次不等式的意義；不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。 A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。 D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時	* 單元名稱： <b>Ch-4 一元一次不等式</b> * 活動內容： 1. 認識不等號： $>$ 、 $<$ 、 $\geq$ 、 $\leq$ 、 $\neq$ 。 2. 不等式：含有不等號的式子。 3. 在數線上畫出一元一次不等式解的範圍。 4. 應用問題：根據題意列出一元一次不等式，並利用等量公理求解。	12			
第 18~20 週				* 單元名稱： <b>Ch-5 統計圖表與統計數據</b> * 活動內容： 1. 生活中常見的統計圖表：長條圖、直方圖、折線圖、圓形圖。 2. 統計圖表我會畫：次數分配	12			

			可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。	表→次數分配直方圖/折線圖。 3. 認識平均數、中位數、眾數。					
第 21 週			D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。	* 段考範圍總複習 * 期末總結 <b>【第三次段考】</b> <b>【休業式】</b>	4				
<b>教學與評量說明</b>		<p>※請說明教學環境、教學方法、教材編輯、評量等調整重點</p> <p>一、教學環境：巡迴班教室</p> <p>二、教學方法：<input type="checkbox"/>工作分析法 <input type="checkbox"/>社會化教學法 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學法 <input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>啟發教學法 <input type="checkbox"/>多層次教學法  <input type="checkbox"/>欣賞教學法 <input type="checkbox"/>創作教學法<input type="checkbox"/>設計教學法 <input checked="" type="checkbox"/>結構式教學法 <input type="checkbox"/>生活經驗統整教學法<input type="checkbox"/>其他：</p> <p>三、教材編輯與資源：  <input checked="" type="checkbox"/>選用教科書(年級:七/版本:翰林) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材 <input checked="" type="checkbox"/>合併選用 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>四、評分標準：平時成績 50%、段考成績 50% (巡迴班 100%)</p>							

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。



<p>第 1~5 週</p>	<p>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p>	<p>(調整) n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練正整數的四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 (調整) n-IV-3 理解非負整數次方的指數與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	<p>(調整) N-7-3 正整數的四則混合運算：使用「正、負」表徵生活中的量。 (調整) N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小。 (調整) N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方。 (調整) N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數（次方為正整數）。</p>	<p>【始業式】 *上課公約及增強制度說明 *單元名稱：<b>整數的四則運算</b> *活動內容： 1. 正數與負數：生活中的正負數(溫度、賺賠錢、)。 2. 正整數的加減法。 3. 正整數的乘除法。 4. 正整數的四則運算 5. 指數記法與科學記號。</p>	<p>20</p>	<p>課本 習作 自編講義 筆電 液晶電視</p>	<p>1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 紙筆測驗 4. 作業</p>	<p>■議題 <b>閱讀素養教育</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  <input type="checkbox"/>特需領域</p>	<p><input type="checkbox"/>與特教教師實施協同教學 <input type="checkbox"/>與普教教師實施合作教學 <input type="checkbox"/>申請鐘點費(限校本資優教育方案)： __(人)*__(節)</p>
<p>第 6~7 週</p>	<p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。</p>	<p>(調整) n-IV-1 理解因數、倍數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運</p>	<p>(調整) N-7-2 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。</p>	<p>*段考範圍總複習 【第一次段考】  *單元名稱：<b>分數的四則運算</b> *活動內容： 1. 因數與倍數。 2. 最大公因數與最小公倍數：公因數與最大公因數、公倍數與最小公倍數。</p>	<p>8</p>				
<p>第 8~12 週</p>	<p>能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的</p>				<p>20</p>				

	<p>統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。</p>	<p>用到日常生活的情境解決問題。</p>		<p>3. 擴分、約分、通分。</p> <p>4. 分數的加減運算。</p> <p>5. 分數的乘除運算。</p> <p>6. 分數的四則運算。</p>					
<p>第 13~14 週</p>	<p>具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。</p>			<p>*段考範圍總複習 【第二次段考】</p>	<p>8</p>				
<p>第 15~17 週</p>	<p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p>	<p>a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p> <p>a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	<p>(調整) A-7-1 代數符號：一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。</p> <p>A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。</p> <p>(調整) A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；驗算；應用問題。</p>	<p>*單元名稱：一元一次方程式</p> <p>*活動內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 式子的運算：認識一元一次式、分辨同類項。</li> <li>2. 解一元一次方程式：認識一元一次方程式、利用等量公理求一元一次方程式的解。</li> <li>3. 應用問題：根據題意列出一元一次方程式，並利用等量公理求解。</li> </ol>	<p>12</p>				

<p>第 18~20 週</p>		<p>s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。 s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計</p>	<p>S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。 S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。 (調整) S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等。 S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。 (調整) S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖。</p>	<p>*單元名稱：線對稱與三視圖 *活動內容： 1. 線對稱：認識線對稱圖形、生活中的線對稱圖形。 2. 三視圖：利用正立方體組成新的立體圖形→立體圖形的三視圖。</p>	<p>12</p>				
<p>第 21~22 週</p>				<p>*段考範圍總複習 *期末總結 【第三次段考】 【休業式】</p>	<p>8</p>				

		算立體圖形的表面積、側面積及體積。					
教學與評量說明		<p>※請說明教學環境、教學方法、教材編輯、評量等調整重點</p> <p>一、教學環境：巡迴班教室</p> <p>二、教學方法：<input type="checkbox"/>工作分析法 <input type="checkbox"/>社會化教學法 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學法 <input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>啟發教學法 <input type="checkbox"/>多層次教學法</p> <p><input type="checkbox"/>欣賞教學法 <input type="checkbox"/>創作教學法<input type="checkbox"/>設計教學法 <input checked="" type="checkbox"/>結構式教學法 <input type="checkbox"/>生活經驗統整教學法<input type="checkbox"/>其他：</p> <p>三、教材編輯與資源：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>選用教科書(年級:七/版本:翰林) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材 <input checked="" type="checkbox"/>合併選用 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>四、評分標準：平時成績 50%、段考成績 50% (巡迴班 100%)</p>					

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

花蓮縣富北國民中學 108 學年度八年級第二學期部定課程計畫 教學者：藍雅慧

(二)特殊教育班

一、課程類別：

- 國語文    英語文    數學    健康    體育    社會    自然科學  
綜合活動    科技    音樂    視覺藝術    表演藝術  
跨領域(若勾選跨領域，請複選上列領域)

二、學習節數：每週(4)節，實施(21)週，共(84)節。 \*備註：與七年級數學合班上課。

三、實施班型：集中式特教班

分散式資源班(○身心障礙類 ○\_\_\_\_\_資賦優異類)

巡迴輔導班 (●身心障礙類 ○\_\_\_\_\_資賦優異類)

校本資優教育方案

四、教學對象：馮○保

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題/特 需領域實質內 涵	備註
		學習表現	學習內容						
第 1~5 週	數-J-A1 對於學習 數學有信心和正向 態度，能 使用適當 的數學語	(調整) n-IV-1理 解長度、重 量、面積、 體積、容量 的常用單	(調整) N-7-1長度、 重量、面積、 體積、容量： 單位換算、實 際測量與計	【始業式】 *複習上課公約及增強制度 *主題名稱：長度與重量 *活動內容：	20	自編學習單 實物教具 (直尺、布 尺、捲尺、	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 紙筆測驗 4. 作業	■議題 <u>戶外教育</u> 戶 J3 理解知 識與生活環境	<input type="checkbox"/> 與特教教師 實施協同教學 <input type="checkbox"/> 與普教教師 實施合作教學 <input type="checkbox"/> 申請鐘點費

	<p>言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p>	<p>位與換算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>(調整) s-IV-1理解常見幾何形體的定義，並能應用於解決幾何與日常生活情境相關的問題。</p>	<p>算。</p> <p>(調整) S-7-1簡單幾何形體：圓形、橢圓形、三角形、正方形、長方形、梯形、扇形。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識常見的長度單位：公分、公尺、公里。</li> <li>2. 長度比一比：使用工具實際量測長度。</li> <li>3. 長度單位換算。</li> <li>4. 認識常見的重量單位：公克、公斤、台斤。</li> <li>5. 重量比一比：使用工具實際量測重量。</li> <li>6. 重量單位換算。</li> </ol>		<p>磅秤、電子秤、積木、藥水小量杯、實驗用量杯等)</p> <p>筆電 液晶電視</p>		<p>的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p><input type="checkbox"/> 特需領域</p>	<p>(限校本資優教育方案)： __ (人) * __ (節)</p>
<p>第 6~7 週</p>				<p>* 段考範圍總複習</p> <p>【第一次段考】</p>	<p>8</p>				
<p>第 8~12 週</p>	<p>數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔</p>			<p>* 主題名稱：面積與體積</p> <p>* 活動內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 常見的平面幾何圖形：圓形、橢圓形、三角形、正方形、長方形、梯形、扇形。</li> <li>2. 常見的面積單位：平方公分、平方公尺、平方公里、坪(1 坪<math>\doteq</math>3 平方公尺)、甲(1 甲<math>\doteq</math>3000 坪)。</li> </ol>	<p>20</p>				

	<p>成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p>			<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 面積的計算：正方形、長方形、三角形、梯形、圓形。</li> <li>4. 常見的立體圖形：正方體(骰子)、長方體(紙箱)。</li> <li>5. 常見的體積單位：立方公分、立方公尺。</li> <li>6. 體積的計算：正方體、長方體、三角柱、圓柱。</li> </ol>					
<p>第 13~14 週</p>				<p>*段考範圍總複習 【第二次段考】</p>	<p>8</p>				
<p>第 15~19 週</p>				<p>*主題名稱：容量</p> <p>*活動內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 常見的容器：杯子、寶特瓶、水桶等。</li> <li>2. 認識常見的容量單位：毫升(cc)、公升。</li> <li>3. 容量比一比：使用工具實際量測容量。</li> <li>4. 容量單位換算。</li> <li>5. 容量與體積。</li> </ol>	<p>20</p>				

第 20~21 週			*段考範圍總複習 *期末總結 <b>【第三次段考】</b> <b>【休業式】</b>	8				
<b>教學與評量說明</b>		<p>※請說明教學環境、教學方法、教材編輯、評量等調整重點</p> <p>一、教學環境：巡迴班教室</p> <p>二、教學方法：<input type="checkbox"/>工作分析法 <input type="checkbox"/>社會化教學法 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學法 <input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>啟發教學法 <input type="checkbox"/>多層次教學法  <input type="checkbox"/>欣賞教學法 <input type="checkbox"/>創作教學法<input type="checkbox"/>設計教學法 <input checked="" type="checkbox"/>結構式教學法 <input type="checkbox"/>生活經驗統整教學法<input type="checkbox"/>其他：</p> <p>三、教材編輯與資源：</p> <p><input type="checkbox"/>選用教科書(年級： 版本： ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材 <input type="checkbox"/>合併選用 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>四、評分標準：平時成績 50%、段考成績 50% (巡迴班 100%)</p>						

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

蓮縣富北國民中學 108 學年度九年級第一學期部定課程計畫 教學者：藍雅慧

(二)特殊教育班

一、課程類別：

- 國語文    英語文    數學    健康    體育    社會    自然科學  
綜合活動    科技    音樂    視覺藝術    表演藝術  
跨領域(若勾選跨領域，請複選上列領域)

二、學習節數：每週(2)節，實施(22)週，共(44)節。

三、實施班型：集中式特教班

分散式資源班(○身心障礙類 ○\_\_\_\_\_資賦優異類)

巡迴輔導班 (●身心障礙類 ○\_\_\_\_\_資賦優異類)

校本資優教育方案

四、教學對象：陳○庭、葉○涵、江○榮

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題/特 需領域實質內 涵	備註
		學習表現	學習內容						
第 1~5 週	數-J-A2 具備有理 數、根 式、坐標 系之運 作能力， 並能以符	s-IV-6 理 解平面圖 形相似的 意義，知道 圖形經縮 放後其圖	S-9-3 平行線 截比例線 段：連接三角 形兩邊中點 的線段必平 行於第三邊	<b>【始業式】</b> *上課公約及增強制度說明 *單元名稱： Ch-1 比例線段與相似形	10	課本 習作 自編講義	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 紙筆測驗 4. 作業	<b>■議題</b> <u>閱讀素養教 育</u> 閱 J3 理解學	<input type="checkbox"/> 與特教教師 實施協同教學 <input type="checkbox"/> 與普教教師 實施合作教學 <input type="checkbox"/> 申請鐘點費

	<p>號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B2</p>	<p>形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>S-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p>	<p>(其長度等於第三邊的一半)；比例線段的意義；平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行；平行線截比例線段性質的應用。</p> <p>S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；相似符號(<math>\sim</math>)；對應角相等；對應邊長成比例。</p> <p>S-9-2 三角形的相似性質：三角形的相似判定(AA、SAS、SSS)；對應邊長之比=對應高之比；對應面積之比=對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題。</p>	<p>*活動內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 比例線段：等高三角形、平行線截三角形兩邊成比例線段性質。</li> <li>2. 圖形的縮放：線段與角的縮放、三角形的縮放、多邊形的縮放。</li> <li>3. 相似多邊形：對應邊成比例、對應角相等。</li> <li>4. 三角形相似性質：AA(A)、SSS、SAS。</li> <li>5. 相似三角形的應用：測量數高、測量距離變化。</li> </ol>				<p>科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><input type="checkbox"/> 特需領域</p>	<p>(限校本資優教育方案)： __ (人)* __ (節)</p>
<p>第 6~7 週</p>				<p>*段考範圍總複習</p> <p>【第一次段考】</p>	<p>4</p>				

<p>第 8~12 週</p>	<p>具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p>	<p>(調整) s-IV-14 認識圓的相關概念(如半徑、弦、弧、弓形等)和幾何性質(如圓心角、圓周角等)。</p>	<p>(調整) S-9-7 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係(內部、圓上、外部)；直線與圓的位置關係(不相交、相切、交於兩點)；圓心與切點的連線垂直此切線(切線性質)。</p> <p>(調整) S-9-6 圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；切線段等長。</p>	<p>*單元名稱：Ch-2 圓的性質</p> <p>*活動內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 點與圓的位置關係：點在圓內/上/外。</li> <li>2. 直線與圓的位置關係：不相交、相交於1點、相交於2點。</li> <li>3. 圓的切線：切點、切線段長、切線性質(圓心與切點的連線垂直此切線)。</li> <li>4. 兩圓的位置關係：外離、外切、相交、內切、內離(含同心圓)。</li> <li>5. 兩圓的公切線。</li> <li>6. 圓心角與圓周角、弦切角。</li> </ol>	<p>10</p>				
<p>第 13~14 週</p>				<p>*段考範圍總複習</p> <p>【第二次段考】</p>	<p>4</p>				

<p>第 15~19 週</p>		<p>s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。</p>	<p>S-9-8 三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。 (調整) S-9-9 三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距。 S-9-10 三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。</p>	<p>* 單元名稱： <b>Ch-3 推理證明與三角形的心</b></p> <p>* 活動內容：認識三角形的三心</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 三角形的外心： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 三邊中垂線的交點。</li> <li>(2) 尺規作圖：銳角、直角、鈍角三角形的外心。 → 比較外心的位置</li> <li>(3) 三角形外接圓的圓心。</li> </ol> </li> <li>2. 三角形的內心： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 三內角角平分線的交點。</li> <li>(2) 尺規作圖：三角形的內心。→ 內心的位置</li> <li>(3) 三角形內切圓的圓心。</li> </ol> </li> <li>3. 三角形的重心： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 三條中線的交點。</li> <li>(2) 重心性質與面積。</li> </ol> </li> <li>4. 三角形三心綜合比較。</li> </ol>	<p>10</p>				
--------------------------	--	--	--	---	-----------	--	--	--	--

第 20~22 週			*段考範圍總複習 *期末總結 <b>【第三次段考】</b> <b>【休業式】</b>	6				
<b>教學與評量說明</b>		<p>※請說明教學環境、教學方法、教材編輯、評量等調整重點</p> <p>一、教學環境：巡迴班教室</p> <p>二、教學方法：<input type="checkbox"/>工作分析法 <input type="checkbox"/>社會化教學法 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學法 <input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>啟發教學法 <input type="checkbox"/>多層次教學法  <input type="checkbox"/>欣賞教學法 <input type="checkbox"/>創作教學法<input type="checkbox"/>設計教學法 <input checked="" type="checkbox"/>結構式教學法 <input type="checkbox"/>生活經驗統整教學法<input type="checkbox"/>其他：</p> <p>三、教材編輯與資源：  <input checked="" type="checkbox"/>選用教科書(年級:七/版本:翰林) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材 <input checked="" type="checkbox"/>合併選用 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>四、評分標準：平時成績 50%、段考成績 50% (巡迴班 100%)</p>						

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

蓮縣富北國民中學 108 學年度九年級第二學期部定課程計畫 教學者：藍雅慧

(二)特殊教育班

一、課程類別：

- 國語文    英語文    數學    健康    體育    社會    自然科學  
綜合活動    科技    音樂    視覺藝術    表演藝術  
跨領域(若勾選跨領域，請複選上列領域)

二、學習節數：每週(2)節，實施(19)週，共(38)節。

三、實施班型：集中式特教班

分散式資源班(○身心障礙類 ○\_\_\_\_\_資賦優異類)

巡迴輔導班 (●身心障礙類 ○\_\_\_\_\_資賦優異類)

校本資優教育方案

四、教學對象：陳○庭、葉○涵、江○榮

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題/特 需領域實質內 涵	備註
		學習表現	學習內容						
第 1~5 週	數-J-A2 具備有理 數、根 式、坐標 系之運 作能力， 並能以符	f-IV-1理 解常數函 數和一次 函數的意 義，能描繪 常數函數	F-9-1二次函 數的意義：二 次函數的意 義；具體情境 中列出兩量 的二次函數	<b>【始業式】</b> *複習上課公約及增強制度 *單元名稱：Ch-1 二次函數 *活動內容：	10	課本 習作 自編講義 立體圖形	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 紙筆測驗 4. 作業	<b>■議題</b> <u>閱讀素養教 育</u> 閱 J3 理解學	<input type="checkbox"/> 與特教教師 實施協同教學 <input type="checkbox"/> 與普教教師 實施合作教學 <input type="checkbox"/> 申請鐘點費

<p>號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性</p>	<p>和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>f-IV-2理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。</p> <p>f-IV-3理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。</p> <p>s-IV-16理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體</p>	<p>關係。</p> <p>(調整) F-9-2二次函數的圖形與極值；二次函數的相關名詞(對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值)；描繪<math>y=ax^2</math>的圖形。</p> <p>S-9-13表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。</p>	<p>1. 認識二次函數：比較常數函數、一次函數及二次函數。</p> <p>2. 函數值。</p> <p>3. 二次函數的圖形：</p> <p>(1)繪製一次函數及二次函數的圖形，並比較兩者差異(一直線 VS 拋物線)。</p> <p>(2)透過繪製二次函數的圖形比較圖形開口方向與大小，並判斷二次函數的最大值/最小值。</p> <p>*單元名稱：</p> <p><b>Ch-2 生活中的立體圖形</b></p> <p>*活動內容：</p> <p>1. 認識角柱與圓柱。</p> <p>2. 柱體的體積與表面積。</p> <p>3. 認識角錐與圓錐。</p> <p>4. 正 n 角錐及圓錐的表面積。</p> <p>5. 動動腦、動手摺摺看：立體圖形的展開圖。</p>	<p>展開圖 教具</p>	<p>科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><input type="checkbox"/> 特需領域</p>	<p>(限校本資優教育方案)： __ (人) * __ (節)</p>
--	---	--	--	-------------------	---	---

	<p>的程度。</p> <p>數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p>	<p>積。</p>							
--	--	-----------	--	--	--	--	--	--	--

第 6~7 週				* 段考範圍總複習  【第一次段考】	4				
第 8~12 週		d-IV-1理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 d-IV-2理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的生活情境解決問題。	(調整)D-7-1統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。 D-7-2統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。	* 單元名稱：Ch-3 統計與機率  * 活動內容：  1. 生活中常見的統計圖表：長條圖、直方圖、折線圖、圓形圖。  2. 統計圖表我會畫：數據→(相對/累積相對)次數分配表→(相對/累積相對)次數分配直方圖/折線圖→累積(相對)次數分配直方圖/折線圖。  3. 認識平均數、中位數、眾數。  4. 機率好好玩：擲硬幣、擲筊、擲骰子、撲克牌抽牌、抽球問題、血型問題。	10				
第 13~14 週				* 段考範圍總複習  【第二次段考】  【國中教育會考】	4				

第 15~19 週		<p>D-9-2認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。</p> <p>D-9-3古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。</p>	<p><b>【會考後規劃】</b></p> <p>*主題名稱：數學桌遊</p> <p>*活動內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 格格不入</li> <li>2. 沉睡皇后</li> <li>3. 拉密數字牌</li> </ol> <p>*第19週【畢業典禮】</p>	10				
<p><b>教學與評量說明</b></p>		<p>※請說明教學環境、教學方法、教材編輯、評量等調整重點</p> <p>一、教學環境：巡迴班教室</p> <p>二、教學方法：<input type="checkbox"/>工作分析法 <input type="checkbox"/>社會化教學法 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學法 <input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>啟發教學法 <input type="checkbox"/>多層次教學法</p> <p><input type="checkbox"/>欣賞教學法 <input type="checkbox"/>創作教學法<input type="checkbox"/>設計教學法 <input checked="" type="checkbox"/>結構式教學法 <input type="checkbox"/>生活經驗統整教學法<input type="checkbox"/>其他：</p> <p>三、教材編輯與資源：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>選用教科書(年級:九/版本:南一) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材 <input checked="" type="checkbox"/>合併選用 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>四、評分標準：平時成績 50%、段考成績 50% (巡迴班 70%；原班 30%)</p>						

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

花蓮縣富北國民中學 108 學年度九年級第一學期校訂課程計畫 教學者：藍雅慧

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1.  統整性主題/專題/議題探究課程：\_\_\_\_\_

2.  特殊需求領域課程：

生活管理     職業教育     社會技巧     學習策略     定向行動     點字     溝通訓練

功能性動作訓練     輔助科技應用     創造力     領導才能     情意發展     獨立研究

合併開設(請複選上列課程)

二、學習節數： 每週 (1) 節，實施(22)週，共(22)節。

\*備註：於每週一、三、五早修進行，每次以 15 分鐘計算，每週 3 次合計 45 分鐘(1 節課)。

集中實施，於(        )週實施，共(        )節。

三、實施班型： 集中式特教班

分散式資源班(○身心障礙類 ○\_\_\_\_\_資賦優異類)

巡回輔導班 (●身心障礙類 ○\_\_\_\_\_資賦優異類)

校本資優教育方案

四、教學對象：江○榮

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心素養/ 校本素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	備註
		學習表現	學習內容					
第 1~22 週	特功-A1 發展並強 化身體活 動能力及 功能性動 作技能。	特功 1-1 具備肢體與 軀幹的關節 活動度。  特功 2-7 具備手部精 細操作技 能。  特功 2-8 具備雙側協 調與手眼協 調技能。	特功 I-1 左/右上肢 的關節活動。  特功 I-2 左/右下 肢的關節活動。  特功 I-3 軀幹的關節 活動。  特功 VIII-3 拇指合 併他手指及手掌的抓 握。  特功 VIII-5 拇指及 食指尖的撿拾。  特功 IX-8 串珠子。	<p><b>【始業式】</b></p> <p>*上課公約及增強制度說明</p> <p>*主題名稱：身體動作訓練</p> <p>*活動內容：依照檢核表項目完成各項身體動作訓練。</p> <p>*訓練項目清單：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 頭手貼牆伸展</li> <li>2. 身體旋轉運動</li> <li>3. 爬走運動</li> <li>4. 扶牆挺身</li> <li>5. 弓箭步</li> <li>6. 樓梯弓箭步下蹲</li> <li>7. 墊上運動               <ol style="list-style-type: none"> <li>①臥姿單腳上抬</li> <li>②仰臥起坐(腳、手、腳+手)</li> <li>③棒式(基本、手向前、腳抬)</li> </ol> </li> <li>8. 深蹲</li> </ol>	22	毛巾 水瓶 皮球 串珠 鑷子 工具箱	1. 實作表現 2. 課堂觀察 3. 檢核表	<input type="checkbox"/> 與特教 教師實施 協同教學  <input type="checkbox"/> 與普教 教師實施 合作教學

				<p>9. 椅子運動</p> <p>①手臂碰膝蓋</p> <p>②左右摸地板</p> <p>③雙腳夾球上抬</p> <p>10. 手掌拉筋+掌指關節拉筋</p> <p>11. 握瓶旋轉</p> <p>12. 握瓶上舉+手肘彎曲伸直</p> <p>13. 手部操作性訓練：串珠、鑷子夾珠分類</p> <p>*備註：根據每回職能及物理治療師到校服務之建議，進行訓練項目及動作之調整。</p> <p>【休業式】</p>				
<p>教學與評量說明</p>		<p>一、教學環境：巡迴班教室</p> <p>二、教學方法：<input type="checkbox"/>工作分析法    <input type="checkbox"/>社會化教學法    <input checked="" type="checkbox"/>直接教學法    <input type="checkbox"/>合作學習</p> <p><input type="checkbox"/>啟發教學法    <input type="checkbox"/>多層次教學法    <input type="checkbox"/>欣賞教學法    <input type="checkbox"/>創作教學法</p> <p><input type="checkbox"/>設計教學法    <input checked="" type="checkbox"/>結構式教學法    <input type="checkbox"/>生活經驗統整教學法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>提示法、動作示範</u></p> <p>三、評分標準：出席 30%、實作評量 70%。</p>						

花蓮縣富北國民中學 108 學年度九年級第二學期校訂課程計畫 教學者：藍雅慧

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1.  統整性主題/專題/議題探究課程：\_\_\_\_\_

2.  特殊需求領域課程：

生活管理     職業教育     社會技巧     學習策略     定向行動     點字     溝通訓練

功能性動作訓練     輔助科技應用     創造力     領導才能     情意發展     獨立研究

合併開設(請複選上列課程)

二、學習節數： 每週 (1) 節，實施(19)週，共(19)節。

\*備註：於每週一、三、五早修進行，每次以 15 分鐘計算，每週 3 次合計 45 分鐘(1 節課)。

集中實施，於(        )週實施，共(        )節。

三、實施班型： 集中式特教班

分散式資源班(○身心障礙類 ○\_\_\_\_\_資賦優異類)

巡回輔導班 (●身心障礙類 ○\_\_\_\_\_資賦優異類)

校本資優教育方案

四、教學對象：江○榮

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心素養/ 校本素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	備註
		學習表現	學習內容					
第 1~19 週	特功-A1 發展並強 化身體活 動能力及 功能性動 作技能。	特功 1-1 具備肢體與 軀幹的關節 活動度。  特功 2-7 具備手部精 細操作技 能。  特功 2-8 具備雙側協 調與手眼協 調技能。	特功 I-1 左/右上肢 的關節活動。  特功 I-2 左/右下肢 的關節活動。  特功 I-3 軀幹的關節 活動。  特功 VIII-3 拇指合 併他手指及手掌的抓 握。  特功 VIII-5 拇指及 食指尖的撿拾。  特功 IX-8 串珠子。	<p><b>【始業式】</b></p> <p>* 複習上課公約及增強制度</p> <p>* 主題名稱：身體動作訓練</p> <p>* 活動內容：依照檢核表項目完成各項身體動作訓練。</p> <p>* 訓練項目清單：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 頭手貼牆伸展</li> <li>2. 身體旋轉運動</li> <li>3. 爬走運動</li> <li>4. 扶牆挺身</li> <li>5. 弓箭步</li> <li>6. 樓梯弓箭步下蹲</li> <li>7. 墊上運動               <ol style="list-style-type: none"> <li>① 臥姿單腳上抬</li> <li>② 仰臥起坐(腳、手、腳+手)</li> <li>③ 棒式(基本、手向前、腳抬)</li> </ol> </li> <li>8. 深蹲</li> </ol>	19	毛巾 水瓶 皮球 串珠 鑷子 工具箱	1. 實作表現 2. 課堂觀察 3. 檢核表	<input type="checkbox"/> 與特教 教師實施 協同教學  <input type="checkbox"/> 與普教 教師實施 合作教學

				<p>9. 椅子運動</p> <p>①手臂碰膝蓋</p> <p>②左右摸地板</p> <p>③雙腳夾球上抬</p> <p>10. 手掌拉筋+掌指關節拉筋</p> <p>11. 握瓶旋轉</p> <p>12. 握瓶上舉+手肘彎曲伸直</p> <p>13. 手部操作性訓練：串珠、鑷子夾珠分類</p> <p>*備註：根據每回職能及物理治療師到校服務之建議，進行訓練項目及動作之調整。</p> <p>*第19週【畢業典禮】</p>				
<p>教學與評量 說明</p>	<p>一、教學環境：巡迴班教室</p> <p>二、教學方法：<input type="checkbox"/>工作分析法    <input type="checkbox"/>社會化教學法    <input checked="" type="checkbox"/>直接教學法    <input type="checkbox"/>合作學習</p> <p><input type="checkbox"/>啟發教學法    <input type="checkbox"/>多層次教學法    <input type="checkbox"/>欣賞教學法    <input type="checkbox"/>創作教學法</p> <p><input type="checkbox"/>設計教學法    <input checked="" type="checkbox"/>結構式教學法    <input type="checkbox"/>生活經驗統整教學法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>提示法、動作示範</u></p> <p>三、評分標準：出席 30%、實作評量 70%。</p>							