

花蓮縣富北國中 106 學年度特殊教育課程計畫

目錄

壹、特教基本概況·····	1
貳、巡迴輔導班課程內容	
一、學生課程類型暨領域節數表·····	2
二、班級領域課程教學型態及學生編組表·····	3
三、班（組）課程與教學調整方案·····	4
四、相關課表·····	10

備註說明：各校請依實際狀況，填寫各類特殊教育班課程計畫

壹、特教基本概況

基本資料					
校 名	花蓮縣立富北國民中學				
校 長	余采玲 校長				
單 位 主 管	劉淑英 主任				
特教承辦人員	林旻樺 組長	連絡電話	03-8821134#17		
特教班級概況					
特教班級數/ 特教學生數	全校身心障礙人數： <u>4</u> 人 編制內巡迴輔導班： <u>1</u> 班；請註明類別： <u>不分類</u> 普通班接受特教服務人數： <u>0</u> 人 校內學生接受巡迴輔導人數： <u>4</u> 人 鑑輔會核定疑似特殊學生人數： <u>0</u> 人				
特教教師現況					
編號	職 稱	正式教師/代理教師	姓 名	實際授課節數	備註
1					
2					
3					
接受教育處指派巡迴輔導教師					
編號	服務類別	正式教師/代理教師	姓 名	實際授課節數	服務人數
1	不分類	正式教師	蔡家惠	18 (富北 10/東里 8)	6 (富北 4/東里 2)
2	情障				
3	聽障				
4	視障				
特教相關人力支援					
教師助理員： _____ 人 特教司機： _____ 人 物理治療師： _____ 人 職能治療師： _____ 人 語言治療師： _____ 人 心理治療師： _____ 人					

貳、巡迴輔導班課程內容

一、學生課程類型暨領域節數表

編號	姓名	年級	課程類型、領域節數與組別								備註
1	陳○庭	七	語文		數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	特需
			國文	英文							
			組別	組別	Ba-4						
					1						
2	江○榮	七	語文		數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	特需
			國文	英文							
			組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別	k-2
											1
3	李○如	八	語文		數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	特需
			國文	英文							
			Ba-2		Ba-2						
			組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別
4	江○彥	九	語文		數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	特需
			國文	英文							
			組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別	k-2
											1
			語文		數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	特需
			國文	英文							
			組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別
			語文		數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	特需
			國文	英文							
			組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別
			語文		數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	特需
			國文	英文							
			組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別
			語文		數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	特需
			國文	英文							
			組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別

填寫說明：

- 1、「課程類型」代碼：A 普通教育課程；B 調整性普通教育課程；C 生活技能（功能性）課程；另可依學生需求，複選融入各領域的特需課程代碼（「a」學習策略；「b」領導才能；「c」創造力；「d」情意課程；「e」職業教育；「f」生活管理；「g」社會技巧；「h」定向行動；「i」點字；「j」溝通訓練；「k」動作機能訓練；「m」輔助科技應用）。
- 2、在各領域欄內填入適當「課程類型」+「需求節數」，如「國語」科採「普通教育課程」，每週需求1節課，標記如A-1，若需融入「j」溝通訓練課程；則標記如Aj-1。
- 3、在「特需」欄內註明「特殊需求」課程代碼（同第1項特需課程代碼）：有需要外加「特殊需求」課程的學生，可依需要複選特需領域代碼。
- 4、「組別」：可以依學生的狀況做初步分組。在欄內可填寫班上分組的代號，無分組的領域可直接畫「/」線。
- 5、相同特教類型二班以上，請在學生姓名下註明班別。

二、班級領域課程教學型態及學生編組表

領域		課程類型	教學型態	學生編組	任課教師
語文	國文	☐ 普通教育課程 ☒ 調整性普通教育課程 ☐ 生活技能（功能性）課程 ☐ 調整溝通與表現方式課程	☐ 班際協同教學 ☐ 團體教學 ☒ 個別指導 ☐ 分組教學	國文 1：李○如	蔡家惠
	英文	☐ 普通教育課程 ☐ 調整性普通教育課程 ☐ 生活技能（功能性）課程 ☐ 調整溝通與表現方式課程	☐ 班際協同教學 ☐ 團體教學 ☐ 個別指導 ☐ 分組教學		
數學		☐ 普通教育課程 ☒ 調整性普通教育課程 ☐ 生活技能（功能性）課程 ☐ 調整溝通與表現方式課程	☐ 班際協同教學 ☐ 團體教學 ☒ 個別指導 ☐ 分組教學	數學 1：陳○庭 數學 2：李○如	蔡家惠
社會		☐ 普通教育課程 ☐ 調整性普通教育課程 ☐ 生活技能（功能性）課程 ☐ 調整溝通與表現方式課程	☐ 班際協同教學 ☐ 團體教學 ☐ 個別指導 ☐ 分組教學		
自然		☐ 普通教育課程 ☐ 調整性普通教育課程 ☐ 生活技能（功能性）課程 ☐ 調整溝通與表現方式課程	☐ 班際協同教學 ☐ 團體教學 ☐ 個別指導 ☐ 分組教學		
健體	健康	☐ 普通教育課程 ☐ 調整性普通教育課程 ☐ 生活技能（功能性）課程 ☐ 調整溝通與表現方式課程	☐ 班際協同教學 ☐ 團體教學 ☐ 個別指導 ☐ 分組教學		
	體育	☐ 普通教育課程 ☐ 調整性普通教育課程 ☐ 生活技能（功能性）課程 ☐ 調整溝通與表現方式課程	☐ 班際協同教學 ☐ 團體教學 ☐ 個別指導 ☐ 分組教學		
綜合		☐ 普通教育課程 ☐ 調整性普通教育課程 ☐ 生活技能（功能性）課程 ☐ 調整溝通與表現方式課程	☐ 班際協同教學 ☐ 團體教學 ☐ 個別指導 ☐ 分組教學		
藝文		☐ 普通教育課程 ☐ 調整性普通教育課程 ☐ 生活技能（功能性）課程 ☐ 調整溝通與表現方式課程	☐ 班際協同教學 ☐ 團體教學 ☐ 個別指導 ☐ 分組教學		
特殊需求	調整性普通教育課程	☐ 學習策略課程 ☐ 領導才能課程 ☐ 創造力課程 ☐ 情意課程	☐ 班際協同教學 ☐ 團體教學 ☐ 個別指導 ☐ 分組教學		
	生活技能	☐ 職業教育課程 ☐ 生活管理課程 ☐ 社會技巧課程	☐ 班際協同教學 ☐ 團體教學 ☐ 個別指導 ☐ 分組教學		
	調整溝通與表現方式課程	☐ 定向行動課程 ☐ 點字課程 ☐ 溝通訓練課程 ☒ 動作機能訓練課程 ☐ 輔助科技應用課程	☐ 班際協同教學 ☐ 團體教學 ☒ 個別指導 ☐ 分組教學	特需 1：江○彥、江○榮	蔡家惠

三、班（組）課程與教學調整方案

調整領域： 國文 組別： 1

填寫者：蔡家惠

項目	內容										
學生現況	<table border="1"> <thead> <tr> <th>姓名</th><th>年級</th><th>障礙類別</th><th>障礙程度</th><th>備註</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>李○如</td><td>八</td><td>學習障礙(識字型)</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	姓名	年級	障礙類別	障礙程度	備註	李○如	八	學習障礙(識字型)		
姓名	年級	障礙類別	障礙程度	備註							
李○如	八	學習障礙(識字型)									
教學內容調整	1. 教材調整：提升識字量、欣賞文章修辭、學習運用閱讀策略。 2. 教學重點：以教科書文章中的生字為基本字，擴充識字量；選擇題解題技巧。 3. 教學資源：自編學習單。 4. 融入特殊需求課程：☐無 ☒有 ☒學習策略 ☐職業教育 ☐生活管理 ☐社會技巧 ☐定向行動 ☐點字 ☐溝通訓練 ☐動作機能練 ☐輔助科技應用 ☐領導才能 ☐創造力 ☐情意課程 教材來源：☒選用教科書(年級：八 版本：翰林) ☒自編教材 ☐合併選用 ☐其他：										
教學歷程調整	1. 對照教學內容調整，本班(組)採以下教學方法： ☒工作分析法 ☐社會化教學法 ☒直接教學法 ☐合作學習 ☐啟發教學法 ☐多層次教學法 ☐欣賞教學法 ☐創作教學法 ☐設計教學法 ☐結構式教學法 ☐生活經驗統整教學法 ☐其他：_____ 2. 教學型態： ☐班際協同教學 ☐團體教學 ☒個別指導 ☐分組教學 ☐其他：_____ 3. 其他：無。										
教學環境調整	1. 以最少限制環境為原則，提供： ☒空間規劃調整(如座位編排、斜坡道及扶手、無障礙廁所等)： 座位安排鄰近可提供協助之同儕。 ☐輔助科技調整(調頻助聽器、擴視機、盲用電腦等)： 無特殊需求。 ☒支持服務(教師助理員或替代役、普通班減少班級人數、融合教育方案等)： 普通班減少班級人數1人。 2. 其他：無。										
評量方法調整	1. 課間以下列評量方式為主： ☒問答 ☐觀察 ☒紙筆 ☐實作 ☐作業(品) ☐其他：_____ 2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效： ☐動態評量 ☐檔案評量 ☒實作評量 ☐生態評量 ☒課程本位評量										

	3. 評量呈現方式（放大字體、點字、口頭、錄音或手語報讀、逐題呈現等）： 口頭，紙筆測驗放寬字行間距。
	4. 評量作答方式（點字作答、口頭或操作作答、電腦作答、代謄答案、計算機等）： 紙筆為主，口頭為輔。
	5. 評量情境（座位調整、獨立考場、小組作答、在家作答）： 無特殊需求。
	6. 評量時間（延長評量時間、分段評量）： 無特殊需求。
	7. 成績計算方式(說明學期成績計算方式)： 段考成績以原班 40%與巡迴輔導班 60%按比例計算，平時成績以巡迴輔導班為主。
	8. 其他：無。
備註	

調整領域： 數學 組別： 1

填寫者：蔡家惠

項目	內容				
學生現況	姓名	年級	障礙類別	障礙程度	備註
	陳○庭	七	學習障礙(理解型)		
教學內容調整	1. 教材調整：依教科書範圍及內容進行減量與簡化，每單元選取生活常用、淺顯易懂之概念來教學，計算題、應用問題融入閱讀理解以步驟化方式進行解題教學。 2. 教學重點：正負數的四則運算、分數的四則運算、質因數分解、一元一次方程式的運算、解二元一次方程式、認識數線與直角坐標平面、比例式的運算規則、求函數值、一元一次不等式的運算與應用。 3. 教學資源：自編學習單。 4. 融入特殊需求課程： ☒ 無 ☐ 有 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 定向行動 ☐ 點字 ☐ 溝通訓練 ☐ 動作機能練 ☐ 輔助科技應用 ☐ 領導才能 ☐ 創造力 ☐ 情意課程				
	教材來源： ☒ 選用教科書(年級：七 版本：翰林) ☐ 自編教材 ☐ 合併選用 ☐ 其他：				

教學歷程調整	1. 對照教學內容調整，本班(組)採以下教學方法： ☒工作分析法 ☐社會化教學法 ☒直接教學法 ☐合作學習 ☐啟發教學法 ☐多層次教學法 ☐欣賞教學法 ☐創作教學法 ☐設計教學法 ☒結構式教學法 ☐生活經驗統整教學法 ☐其他：_____ 2. 教學型態： ☐班際協同教學 ☐團體教學 ☒個別指導 ☐分組教學 ☐其他：_____ 3. 其他：無。
教學環境調整	1. 以最少限制環境為原則，提供： ☒空間規劃調整（如座位編排、斜坡道及扶手、無障礙廁所等）： 座位安排鄰近可提供協助之同儕。 ☐輔助科技調整（調頻助聽器、擴視機、盲用電腦等）： 無特殊需求。 ☒支持服務（教師助理員或替代役、普通班減少班級人數、融合教育方案等）： 普通班減少班級人數 1 人。 2. 其他：無。
評量方法調整	1. 課間以下列評量方式為主： ☒問答 ☐觀察 ☒紙筆 ☐實作 ☐作業(品) ☐其他：_____ 2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效： ☐動態評量 ☐檔案評量 ☒實作評量 ☐生態評量 ☒課程本位評量 3. 評量呈現方式（放大字體、點字、口頭、錄音或手語報讀、逐題呈現等）： 口頭，紙筆測驗減少頁面呈現題數。 4. 評量作答方式（點字作答、口頭或操作作答、電腦作答、代謄答案、計算機等）： 紙筆為主，口頭為輔。 5. 評量情境（座位調整、獨立考場、小組作答、在家作答）： 無特殊需求。 6. 評量時間（延長評量時間、分段評量）： 無特殊需求。 7. 成績計算方式(說明學期成績計算方式)： 段考成績以原班 40%與巡迴輔導班 60%按比例計算，平時成績以巡迴輔導班為主。 8. 其他：無。
備註	

項目	內容										
學生現況	<table border="1"> <thead> <tr> <th>姓名</th><th>年級</th><th>障礙類別</th><th>障礙程度</th><th>備註</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>李○如</td><td>八</td><td>學習障礙(識字型)</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	姓名	年級	障礙類別	障礙程度	備註	李○如	八	學習障礙(識字型)		
姓名	年級	障礙類別	障礙程度	備註							
李○如	八	學習障礙(識字型)									
教學內容調整	1. 教材調整：依教科書範圍及內容進行減量與簡化，每單元選取生活常用、淺顯易懂之概念來教學，計算題、應用問題融入閱讀理解以步驟化方式進行解題教學。 2. 教學重點：多項式的運算、根式的運算、因式分解、一元二次方程式應用問題、認識數列與級數、運用尺規作圖、三角形的全等性質、平行與四邊形的性質。 3. 教學資源：自編學習單。 4. 融入特殊需求課程：☒無 ☐有 ☐學習策略 ☐職業教育 ☐生活管理 ☐社會技巧 ☐定向行動 ☐點字 ☐溝通訓練 ☐動作機能練 ☐輔助科技應用 ☐領導才能 ☐創造力 ☐情意課程 教材來源：☒選用教科書(年級：七 版本：翰林) ☐自編教材 ☐合併選用 ☐其他：										
教學歷程調整	1. 對照教學內容調整，本班(組)採以下教學方法： ☒工作分析法 ☐社會化教學法 ☒直接教學法 ☐合作學習 ☐啟發教學法 ☐多層次教學法 ☐欣賞教學法 ☐創作教學法 ☐設計教學法 ☒結構式教學法 ☐生活經驗統整教學法 ☐其他：_____ 2. 教學型態： ☐班際協同教學 ☐團體教學 ☒個別指導 ☐分組教學 ☐其他：_____ 3. 其他：無。										
教學環境調整	1. 以最少限制環境為原則，提供： ☒空間規劃調整(如座位編排、斜坡道及扶手、無障礙廁所等)： 座位安排鄰近可提供協助之同儕。 ☐輔助科技調整(調頻助聽器、擴視機、盲用電腦等)： 無特殊需求。 ☒支持服務(教師助理員或替代役、普通班減少班級人數、融合教育方案等)： 普通班減少班級人數1人。 2. 其他：無。										
評量方法調整	1. 課間以下列評量方式為主： ☒問答 ☐觀察 ☒紙筆 ☐實作 ☐作業(品) ☐其他：_____										

	2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效： ☐ 動態評量 ☐ 檔案評量 ☒ 實作評量 ☐ 生態評量 ☒ 課程本位評量
	3. 評量呈現方式（放大字體、點字、口頭、錄音或手語報讀、逐題呈現等）： 口頭，紙筆測驗減少頁面呈現題數。
	4. 評量作答方式（點字作答、口頭或操作作答、電腦作答、代謄答案、計算機等）： 紙筆為主，口頭為輔。
	5. 評量情境（座位調整、獨立考場、小組作答、在家作答）： 無特殊需求。
	6. 評量時間（延長評量時間、分段評量）： 無特殊需求。
	7. 成績計算方式(說明學期成績計算方式)： 段考成績以原班 40%與巡迴輔導班 60%按比例計算，平時成績以巡迴輔導班為主。
	8. 其他：無。
	備註

調整領域（或跨領域）： 特殊需求 組別： 1

填寫者：蔡家惠

項目	內容				
學生現況	姓名	年級	障礙類別	障礙程度	備註
	江○彥	九	肢體障礙	重度	
	江○榮	七	肢體障礙	中度	
教學內容調整	1. 教學重點：維持關節活動力。 2. 教材調整：無此項需求。 3. 教學資源：治療師建議訓練項目或動作。				
	教材來源： ☐ 選用教科書 ☐ 自編教材 ☐ 合併選用 ☒ 其他：物理及職能治療師				

教學歷程調整	1. 對照教學內容調整，本班(組)採以下教學方法： ☐工作分析法 ☐社會化教學法 ☒直接教學法 ☐合作學習 ☐啟發教學法 ☐多層次教學法 ☐欣賞教學法 ☐創作教學法 ☐設計教學法 ☐結構式教學法 ☐生活經驗統整教學法 ☒其他：提示法、動作示範 2. 教學型態： ☐班際協同教學 ☐團體教學 ☒個別指導 ☐分組教學 ☐其他：_____ 3. 其他：無。
教學環境調整	1. 以最少限制環境為原則，提供： ☒空間規劃調整（如座位編排、斜坡道及扶手、無障礙廁所等）： 樓梯加裝扶手、無障礙廁所、教室動線保持寬敞。 ☐輔助科技調整（調頻助聽器、擴視機、盲用電腦等）： 無特殊需求。 ☒支持服務（教師助理員或替代役、普通班減少班級人數、融合教育方案等）： 普通班減少班級人數 1 人。 2. 其他：無。
評量方法調整	1. 課間以下列評量方式為主： ☐問答 ☒觀察 ☐紙筆 ☒實作 ☐作業(品) ☐其他：_____ 2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效： ☐動態評量 ☐檔案評量 ☒實作評量 ☐生態評量 ☐課程本位評量 3. 評量呈現方式（放大字體、點字、口頭、錄音或手語報讀、逐題呈現等）： 此項無需求。 4. 評量作答方式（點字作答、口頭或操作作答、電腦作答、代謄答案、計算機等）： 此項無需求。 5. 評量情境（座位調整、獨立考場、小組作答、在家作答）： 無特殊需求。 6. 評量時間（延長評量時間、分段評量）： 無特殊需求。 7. 成績計算方式(說明學期成績計算方式)： 此項無需求。 8. 其他：無。
備註	

花蓮縣立富北國民中學 106 學年度第一學期巡迴輔導班課表

備註	星期五		星期四	星期三	星期二	星期一	星期 節次
07:20~07:40 打掃 07:40~08:10 晨間活動	特需 1 組		特需 1 組	特需 1 組	特需 1 組	特需 1 組	晨間活動 08:00 08:20
	江○彥 江○榮		江○彥 江○榮	江○彥 江○榮	江○彥 江○榮	江○彥 江○榮	
	數學 1 組				數學 1 組		第一節 08:20 09:05
	陳○庭				陳○庭		
				數學 1 組		數學 2 組	第二節 09:15 10:00
				陳○庭		李○如	
							第三節 10:10 10:55
							第四節 11:05 11:50
					國文 1 組 李○如	國文 1 組 李○如	午休
					數學 2 組 李○如	數學 1 組 陳○庭	第五節 13:00 13:45
	單週： 週會						第六節 13:55 14:40
							第七節 14:50 15:35

